

8. Розумний О. М. Політика пам'яті як складова політики національної безпеки України. Автореф. дис. канд. політ. наук. Київ, 2017. 19 с.
9. Шацька Б. Минуле–пам'ять–міт. Пер. з пол. Олесь Герасим, наук. ред. Андрій Павлишин. Чернівці: Книги – XXI, 2011. 248 с.

Шкільний підручник як відбиток та інструмент історичної пам'яті

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА В УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Безручко Леонид

Took part in discussion groups organized by the Ukrainian Center for the Holocaust History, trained at the International School at the National Memorial Museum «Yad Vashem». The purpose of the report is the analysis of information materials related to the History of the Holocaust represented in school books on the history of Ukraine and history of Belarus.

Key words: *Holocaust, textbook on history, historical memory.*

Культура исторической памяти предполагает прочное понимание того, что более 600 000 жертв Холокоста на белорусской земле – это не только физическое уничтожение ни в чем не повинных людей по причине их еврейского происхождения. Беларусь постфактум недополучила много тысяч талантливых людей, которые могли бы принести немалую пользу нашему Отечеству.

В памяти всех поколений должно также отложиться то, что в годы военного лихолетья основная масса белорусов выдержала тест на толерантное отношение к евреям. Более 800 белорусам присвоено звание «Праведник народов мира». Наш соотечественник просто обязан знать о том, что коммунистическому руководству БССР с конца 1940-х гг. до горбачевской перестройки явно не хватало культуры исторической памяти в той части, которая касалась Холокоста. Всё это отражалось и в школьных учебниках по истории [6]. В ходе данного доклада были отобраны двенадцать учебников и учебных пособий по отечественной истории, затрагивающих тему истории Второй мировой войны, по которым осуществляется обучение в средних учебных заведениях Украины и Беларуси.

Целью доклада является изучение материалов по истории Холокоста, представленных в современных украинских и белорусских учебниках отечественной истории: анализ их достоинств и недостатков, допущенных при изложении темы истории Холокоста, выявление специфики отражения истории Холокоста.

Об актуальности проблемы отражения темы Холокоста в учебниках по истории Украины и Беларуси свидетельствует ряд публикаций учёных.

Среди украинских исследователей следует выделить С. Баханову, И. Кабанчика, Е. Иванову, Ю. Комарова, А. Подольского, А. Портнова, И. Щупака и др.

Проблемы изучения Холокоста в контексте Великой Отечественной войны рассматривают белорусские историки Я. З. Басин, В. И. Никитенков А. Ф. Смолянчук.

Отражение темы истории Холокоста в учебниках по истории Украины.

В отличие от учебников советских времен, авторы первых учебников по истории Украины, наряду с устоявшимся в то время характером подачи материала, по которому жертвами нацистского «нового порядка» считались «советские люди» или «женщины, дети, старики», стали обращать внимание и на национальную принадлежность жертв. Это отчётливо видно во время анализа учебников 1991–1992 гг.

Так, в учебном пособии по истории Украины 1992 г. в параграфе «Полоса поражений и неудач (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)», подчёркивая масштабность трагедии в Бабьем Яру, авторы обращают внимание на то, что там «было уничтожено более 100 тысяч граждан еврейской, украинской, русской и других национальностей», «за годы оккупации в Украине погибло 4 млн гражданского населения, одну четвёртую часть их них составляли люди еврейской национальности, остальные – украинцы, россияне, поляки и др.» [3, 338; 2, 140].

Более объективно информация о Холокосте подаётся в учебнике для 11 класса Е. Пометун и Н. Гупана «История Украины» (2011 г.). Так, в учебнике вводится само понятие «Холокост». Авторы называют общее число жертв Холокоста – 6 млн человек, четвёртая часть жертв приходилась на Украину.

Далее авторами указывается количество евреев, расстрелянных в Бабьем Яру, уточняя при этом, что в дальнейшем там уничтожалось не только еврейское население: «Только 29 и 30 сентября 1941 года нацисты убили в Бабьем Яру 33 731 еврея. Позже массовые расстрелы здесь снова возобновились. Оккупанты уничтожали в Бабьем Яру цыган, военнопленных, коммунистов, украинских националистов и тех, кого считали лишними на этом свете» [10, 31].

Также авторами вводится понятие гетто: «Планируя акции массового уничтожения евреев, гитлеровцы создавали специальные места их концентрации – гетто. В Украине таких гетто насчитывалось несколько десятков, самые большие из них были в Каменец-Подольском, Львове, Харькове. Население гетто нацисты постепенно уничтожали, объясняя это недостатком продуктов питания и угрозой эпидемий» [10, 31].

Приведён в учебнике выразительный фрагмент свидетельств немецкого инженера Германа Греббе о массовом расстреле евреев 5 октября 1942 г. в г. Дубно, где описывается взаимное прощание (непосредственно перед расстрелом) членов большой семьи: отец, мать и пятеро детей от года до двадцати с лишним лет. Истоки немецкого антисемитизма здесь не раскрываются, упор делается на эмоциональное переживание школьника в связи с массовым уничтожением людей, в том числе детей. [9]

Тему истории Холокоста на оккупированных нацистами территориях затрагивают все исследованные нами учебники по истории Украины, различия лишь объём материала (от нескольких строк до нескольких абзацев). В учебниках последних лет вводится понятие Холокост. Основной упор в большинстве учебников сделан на трагедию Бабьего Яра. Отсутствует информация о еврейском сопротивлении на оккупированной территории, о «Праведниках народов мира». Также, по мнению директора Украинского центра изучения истории Холокоста А. Подольского, в большинстве новых украинских учебников, которые являются обязательными согласно грифам Министерства образования и науки, упоминания о Холокосте никак не связаны с национальной историей [7].

История Холокоста в учебниках по истории Беларуси

Трагедия еврейского населения впервые отражена в учебном пособии В. Н. Сидорцова, В. М. Фомина «История Беларуси» для 9 класса, изданном в 1993 г. В данное учебное пособие включена информация о создании гетто, указывается их количество и перечислены наиболее крупные из них на территории Беларуси, указано число евреев – жертв Минского гетто и лагеря смерти «Малый Тростенец» – 100 тыс. человек [4, 116].

Проанализировав четыре поколения белорусских учебников с 1993 по 2002 г., можно прийти к выводу: авторами выразительно описана политика геноцида, но, за исключением учебного пособия 2006 г. для 9 класса под редакцией М. С. Сташкевича, ни разу не использованы понятия «Холокост», «Праведники народов мира», даже приблизительное количество уничтоженных евреев. Во всех учебных пособиях ничего не говорится о еврейском сопротивлении на оккупированной территории, еврейских партизанских отрядах. Большинство учебных пособий ограничилось буквально одним (большим или меньшим по объёму) абзацем с информацией о том, что в ряде городов республики были созданы гетто, и называлось их общее количество (от 70 до 110 – по данным разных

авторов), указывалось число согнанных в Минское гетто евреев и говорилось об их массовой гибели.

Так, только в учебное пособие 2006 г. для 9 класса под редакцией М. С. Сташкевича вводятся понятия «Холокост», «гетто», «Праведники народов мира». Понятие «Холокост» определяется как систематическое и планомерное уничтожение еврейского населения Европы в годы Второй мировой войны [5, 203]. Эмоциональное восприятие материала усиливает иллюстрация скульптурной композиции Мемориала Памяти в честь погибших узников Минского гетто «Яма», созданного по проекту архитектора Л. М. Левина в 2000 г. [5, 155]. В учебном пособии приводится карта «Наиболее крупные концентрационные лагеря и места массового уничтожения советских граждан на оккупированной территории Беларуси», на которой отмечено восемь городов, в которых размещались наиболее крупные гетто [5, 156].

Впервые авторами приводятся данные о количестве жертв Холокоста в Беларуси: «Всего за годы Великой Отечественной войны жертвами Холокоста стали свыше 600 тысяч евреев. На белорусской земле также погибли около 90 тысяч евреев из стран Европы» [5].

Анализируя изложение истории Холокоста в школьных учебниках Беларуси историк В. И. Никитенков замечает: «Многие учебники по истории Беларуси, новейшей истории на протяжении 90-х – начала 2000-х гг. написаны одними и теми же авторами. Из учебника в учебник кочуют одни и те же факты, их оценки мало чем отличаются от оценок 1980-х гг. Создается впечатление, что над авторами по-прежнему довлеют стереотипы и догмы прошлого» [1].

Таким образом, анализ школьных учебников по истории Украины и Беларуси показал, что:

– теме истории Холокоста в учебниках по отечественной истории для средней школы не уделено должного внимания, она представлена кратко, в рамках характеристики оккупационного режима;

– в подавляющем большинстве учебников не подчеркивается беспрецедентный характер политики преследования и уничтожения еврейского народа;

– отсутствует в учебниках трактовка Холокоста на территориях бывших республик СССР (Украины, Беларуси) как составной части истории этих стран в годы Второй мировой войны [8];

– отсутствует информация о тех, кто, рискуя собственной жизнью и жизнью своих близких, спасал евреев;

– во всех учебниках и учебных пособиях отсутствует тема еврейского сопротивления в годы Холокоста;

– ввиду недостаточного освещения истории Холокоста в учебниках по отечественной истории, огромная роль в информированности учащихся об истории Холокоста принадлежит учителю.

ІСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Басин Я. Холокост как предмет научного исследования. Уроки Холокоста: история и современность – 2010. URL: <http://mb.s5x.org/homoliber.org/ru/uh/uh030401.shtml> – Дата доступа: 06.01.2016.
2. Баханова С. С. Висвітлення проблеми голокосту у сучасних вітчизняних шкільних підручниках. Голокост в Україні у регіональному і загальнолюдському вимірі: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Збірник наукових праць. Львів: «Львівська політехніка», 2005.
3. Коваль М. В., Кульчицький С. В., Курносів Ю. О. Історія України: матеріали до підручника для 10–11 класів середньої школи. Київ: Райдуга, 1992.
4. Сідарцоў У. Н., Фамін В. М. Гісторыя Беларусі. 1917–1992: вучэб. дапам. для 9 кл. сярэд. шк. Мінск, 1993.
5. Сідарцоў У. Н., Паноў С. В. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.: вучэб. дапам. для 9-га кл. Пад рэд. М. С. Сташкевіча. Мінск.: выд. цэнтр БДУ, 2006.
6. Стрелец М. Холокост и формирование исторической памяти: поучительный опыт Республики Беларусь. Брестская газета. 18.04.2017. URL: <http://www.b-g.by/society/holokost-i-formirovanie-istoricheskoy-ratunaty-pouchitelnyiy-opyit-respubliki-belarus/> – Дата доступа: 10.12.2017.
7. Подольский А. Украинское общество и память о холокосте: попытки анализа некоторых аспектов. Сайт Евроазиатского еврейского конгресса. URL: <http://eajc.org> – Дата доступа: 14.01.2016.
8. Полторац Д. И. Учебники и методические пособия о холокосте. Тема Холокоста в школьных учебниках. Пособие для учителя. Сост. И. А. Альтман. Москва: Центр и Фонд «Холокост», 2010. 96 с.
9. Полякова М. Учебники истории Украины конца 2000 – начала 2010-х гг. Опыт анализа. URL: <http://urokiistorii.ru/learning/manual/51764> – Дата доступа: 13.01.2016.
10. Пометун О. І., Гупан Н. М. Історія України. Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2011.

**ІСТОРИЧНА ПАМ'ЯТЬ У КОНТЕКСТІ ПРОТИСТОЯННЯ
ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ ТА
ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМ ПІДРУЧНИКОТВОРЕННЯ**

Струкевич Олексій

In the article are considered questions of the functioning of the historical memory in the context of the interaction of the civil society and state: demolition of the negative vision of Ukrainians; the objective summing-up of